

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 4

Дата проведения урока: 10.09. 2015 г.

Учитель: Курганова Людмила Анатольевна

Тема: «Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение».

Тип урока	повторение изученного материала
Цель деятельности учителя	формирование умения применения алгоритма письменного умножения двузначного числа на однозначное для использования при умножении трёхзначного числа на однозначное
Планируемые образовательные результаты	<p><u>образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать умение использования алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное;• совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;• совершенствовать умение решать задачи; <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умение работать с дополнительными источниками;• развивать устную речь;• развивать познавательную активность учащихся;• развивать умение устанавливать аналогии;• развивать логическое мышление; <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать культуру общения, чувство взаимовыручки;• воспитывать у детей потребность в сознательном применении правил дорожного движения;• воспитывать чувство бережного отношения к историческому прошлому, чувство ценности человеческой жизни;
Планируемые метапредметные результаты	<p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• выражение положительного отношения к процессу познания;• готовность и способность к самообразованию и личностному самоопределению;• доброжелательное и эмоционально-нравственное отношение к одноклассникам;• желание узнать новое;

- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- умение помогать друг другу;
- умение сосредотачиваться;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование установки на соблюдение правил дорожного движения;

познавательные:

- анализ и сравнение, установление причинно-следственных связей;
- понимание учебного материала;
- построение простейших моделей объектов и процессов;
- анализ, синтез, обобщение, классификация;
- самостоятельный поиск недостающей информации в информационном поле;
- структурирование информации, её организация;
- умение строить высказывание;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами;
- осознание важности двигательной деятельности;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

регулятивные:

- организация места занятий в сотрудничестве с учителем;
- осмысление поставленной задачи при выполнении упражнения;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее выполнения;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей;
- выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритма действий);
- прогнозирование результатов своей деятельности;
- осуществление взаимного контроля;
- оценивание собственных результатов, полученных на уроке;
- рефлексия своей деятельности;

коммуникативные:

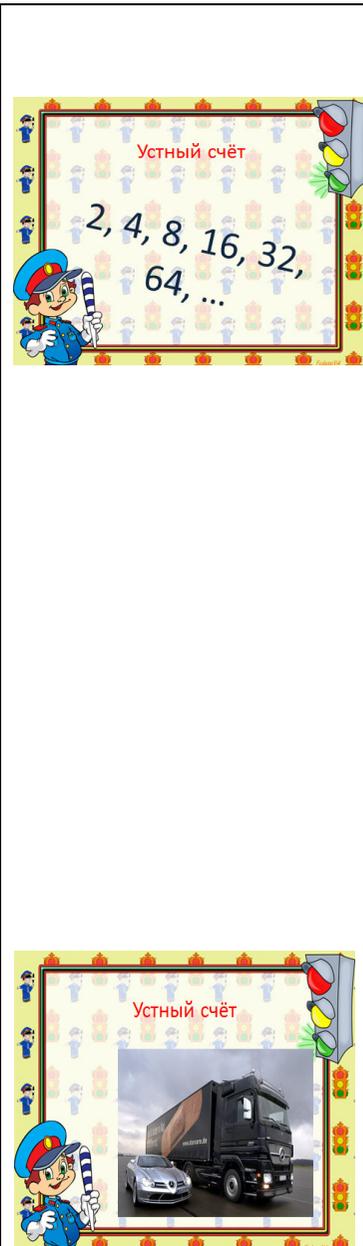
- взаимодействие со сверстниками;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- прогнозирование последствий коллективных решений;
- умение выражать свои мысли;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять активность в коллективной деятельности;
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> • правила дорожного движения; • литературное чтение;
Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированное обучение; • игровые технологии; • здоровьесберегающие технологии; • информационно-коммуникационные технологии; • электронные образовательные ресурсы;
Формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная; • индивидуальная; • групповая;
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный;
Образовательные ресурсы	<p><u>Для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, учебник «Математика», 4 класс, часть 1, Москва, «Просвещение», 2014 г. • Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, Просвещение, 2014 г. <p><u>Для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • памятки по правилам дорожного движения;
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер учителя; • мультимедиа-проектор; • экран; • презентация к уроку, разработанная в программе Microsoft Power Point; • ученические нетбуки; • маршрутные листы; • магнитики;

Организационная структура урока

№	Этап урока	Содержание учебного процесса	Виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся	Формируемые УУД	ЭОР						
1.	<p style="text-align: center;">Мотивация (самоопределение к деятельности)</p>	<p>Учитель:</p> <p>– Ребята, я рада вас приветствовать на уроке. Надеюсь у всех хорошее настроение, и вы все настроены на работу. Сегодня наш урок не совсем обычный. Мы с вами проведём его на улицах города. Многие из вас совершают до школы длинный путь, на котором вас могут подстеречь разные опасности. Чтобы их избежать, надо соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Чтобы путь стал безопасным И учёба не напрасной. Знать всем надо без сомненья Математику и правила дорожного движенья.</p> <p>Итак, отправляемся в путь. Мы выходим из дома и становимся....</p> <p>Учащиеся: пешеходами</p> <p>Учитель:</p> <p>-Быть пешеходом очень ответственно. Двигаться по улицам города нам помогают разные помощники.</p> <p>А при работе на уроке вам будет помогать маршрутный лист, на котором после выполнения каждого этапа вы должны будете оценить свою работу. Готовы отправиться в путь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приветствие учащихся; ✓ проверка готовности учащихся к уроку; ✓ создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; ✓ строгое соблюдение требований СанПиН к обучению и воспитанию учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация своего рабочего места; ✓ приветствие учителя; ✓ анализ и оценка характера своего участия в учебной работе; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; ✓ выражение положительного отношения к процессу познания; ✓ желание узнать новое; ✓ умение сосредотачиваться; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация места занятий в сотрудничестве с учителем; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Маршрутный лист _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;">Устный счёт</td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Работа с величинами</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Решение уравнений</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Устный счёт	<input type="radio"/>	Работа с величинами	<input type="radio"/>	Решение уравнений	<input type="radio"/>
Устный счёт	<input type="radio"/>											
Работа с величинами	<input type="radio"/>											
Решение уравнений	<input type="radio"/>											

		<p>Учащиеся: – Да.</p> <p><i>Учащиеся подписывают маршрутные листы, на которых указаны пункты движения на уроке</i></p>				<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1794 225 1995 389">Логическое задание</td> <td data-bbox="1995 225 2184 389"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1794 389 1995 553">Новое</td> <td data-bbox="1995 389 2184 553"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1794 553 1995 718">Работа над задачей</td> <td data-bbox="1995 553 2184 718"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1794 718 1995 882">Круговые примеры</td> <td data-bbox="1995 718 2184 882"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	Логическое задание	<input type="radio"/>	Новое	<input type="radio"/>	Работа над задачей	<input type="radio"/>	Круговые примеры	<input type="radio"/>
Логическое задание	<input type="radio"/>													
Новое	<input type="radio"/>													
Работа над задачей	<input type="radio"/>													
Круговые примеры	<input type="radio"/>													

2.	<p>Актуализация знаний</p>	<p>Первый пункт «Устный счёт»</p> <p>Учитель: - Мы узнаем главного помощника на дорогах, когда выполним задания устного счёта.</p> <p>- Реши примеры.</p> <p>$(122+18):70=$</p> <p>$(64:8+20):7=$</p> <p>$20 \cdot (26+14):100=$</p> <p>$1 \cdot (30+2):4 \cdot 2=$</p> <p>$5 \cdot 4+12=$</p> <p>$(400-398) \cdot 32=$</p> <p>Учащиеся: (читают примеры и решают). - 2, 4, 8, 16, 32, 64</p> <p>Учитель: - Проверьте свои ответы. Что можно сказать о получившемся ряде чисел? Какую закономерность заметили?</p> <p>Учащиеся: - Каждое следующее число в два раза больше предыдущего.</p> <p>Учитель: - Какое число будет следующим?</p> <p>Учащиеся: - 128.</p> <p>Учитель: - На какие группы можно разделить эти числа?</p> <p>Учащиеся: - Однозначные, двузначные, трёхзначные.</p> <p>Учитель: - Разложите на разрядные слагаемые трёхзначное число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка и необходимая коррекция психологических состояний учащихся (эмоциональных, психофизических, интеллектуальных); ✓ организация диалога; ✓ поддержка высокого уровня мотивации с использованием приёма смещения мотива на цель; ✓ создание условий для формирования у каждого ученика уверенности в своих силах, высокой самооценки, волевой регуляции в учебной деятельности; ✓ подача материала с учётом психолого-педагогической характеристики класса; ✓ выявление субъектного опыта учащихся по предложенной теме; ✓ применение дидактического материала, позволяющего ученику 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правильной осанки; ✓ выполнение заданий, требующих умения анализировать предложенный материал для работы; ✓ участие в диалоге с учителем; ✓ выбор уровня учебной работы; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность к самообращению и личностному самоопределению; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозирование своей работы; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение строить высказывание; ✓ анализ и сравнение, установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение выражать свои мысли; 	
----	-----------------------------------	--	---	--	---	--

Учащиеся:

- 100+20+8

Учитель:

- Скорость легкового автомобиля 60 км/ч, а скорость грузовика 30 км/ч. Во сколько раз скорость грузовика меньше, чем скорость легкового автомобиля?

Учащиеся:

- В 2 раза.

Учитель:

- 7 ребят играли в мяч на проезжей части. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно?

Учащиеся:

- Никто правильно не поступил, так как играть на проезжей части нельзя.

Учитель:

- Молодцы. С первым этапом урока вы справились. Оцените свою работу при помощи цветного карандаша (красный- испытывал трудности, зелёный — легко выполнял работу)

Учащиеся оценивают свою работу в маршрутном листе.

Учитель:

- Главный помощник на дороге — это светофор. Первый светофор был установлен в 1868 году на дорогах Лондона. Он представлял собой круг, разделенный на три сектора: красный, жёлтый и зелёный. Управлял таким светофором регулировщик.

использовать при выполнении заданий субъективный опыт;

✓ строгое соблюдение требований СанПиН к обучению и воспитанию учащихся;



Учитель:

- Первую часть пути мы с вами прошли, переходим ко второй.

Второй пункт «Работа с величинами»

Учитель:

-Отправляемся дальше. Открываем тетради, записываем число, классная работа. Для минутки чистописания возьмём такие числа, которые показывают, сколько сигналов может быть у светофора.

Учащиеся:

- 2, 3.

Учащиеся записывают число, классная работа, прописывают по одной строчке числа 2, 3.

Учитель:

- Соедините величины левого столбика с величинами правого столбика.

6 мин 3 ч 3 мин

4 мин 360 с

120 мин 240 с

183 мин 2 ч

Запишите в тетрадь два любых равенства.

Карточки с величинами находятся на доске, учащиеся по очереди составляют верные равенства, два из которых записывают в тетрадь.

Учащиеся:

6 мин = 360 с



4 мин = 240 с
120 мин = 2 ч
183 мин = 3 ч 3 мин

Учитель:

- Ребята, как вы думаете: секунда — это много или мало?

Учащиеся:

Ответ в свободной форме

Учитель:

Для пешехода одна секунда — это пустяк, один шаг. А для водителя та же секунда порой вещь очень серьёзная. За одну секунду машина, у которой скорость 60 км/ч проезжает больше 16 с половиной метров. А если её скорость 80 км/ч, то 22 м. Водитель, увидев пешехода, сразу остановить машину никогда не сможет. Она обязательно проедет какое-то расстояние. Вот почему через дорогу надо переходить осторожно, а не мчаться наперерез машинам.

Учитель:

- Расположите величины в порядке возрастания и запишите в тетрадь:

563 м 635м 356 мм 563см 356дм

Учащиеся записывают величины.

Учитель:

- Ребята, а что ещё является незаменимым помощником при переходе дороги?

Учащиеся:

- Пешеходный переход, зебра.

Учитель:

-Подводим итог этому этапу, закрашиваем кружок в маршрутном листе



Третий пункт «Решение уравнений»

Учитель:

-Составьте уравнение, которое решалось бы делением. Задание выполняется по рядам.

$$x, : 13, =, 26$$

$$x, : 14, =, 42$$

$$x, : 15, =, 64$$

Учащиеся составляют и решают уравнения, называют ответ, проверяют себя на экране.

Учитель:

-На дорогах нам помогают ориентироваться дорожные знаки.

А какое уравнение вы бы записали следующим?

Учащиеся:

$$x \cdot 16 = 80$$

Учитель:

-Подведём итог в маршрутном листе.

Четвёртый пункт «Логическое задание»

На доске схемой представлено расположение сёл. (на одной части доски – три села, на другой – четыре). Учащиеся выбирают для себя один вариант.

Учитель:

- Из села по дороге в путь отправляется велосипедист. Сколько получится дорог, если каждое из трёх сёл соединить между собой дорогами?

Сколько получится дорог, если каждое из четырёх сёл соединить между собой дорогами?



		<p>Учащиеся: -3, 6</p> <p><i>Учащиеся зарисовывают в тетрадь схему правильного ответа.</i></p> <p>Учитель: -На улицах города мы с вами можем встретить велосипедистов. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части?</p> <p>Учащиеся: - С 14 лет.</p> <p>Учитель: -Подведем итог работы на этапе.</p>				
3.	<p>Самоопределение к деятельности. Выход на тему, цель, учебные задачи.</p>	<p>Пятый пункт «Новое»</p> <p>Учитель: -Вычислите, записывая примеры столбиком.</p> <p>34·3 76·2 216·3</p> <p>- В чём разница в примерах? Догадались, что новое вы должны узнать на уроке? Сформулируйте тему урока.</p> <p>Учащиеся: -Умножение на трёхзначное число.</p> <p>Учитель: – Молодцы. Это и будет тема нашего урока.</p> <p>Учитель: – Слова-помощники вам помогут правильно сформулировать и поставить задачи на се-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка и необходимая коррекция психологических состояний учащихся (эмоциональных, психофизических, интеллектуальных); ✓ организация диалога; ✓ создание условий для формирования у каждого ученика уверенности в своих силах, высокой самооценки, волевой регуляции в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правильной осанки; ✓ самоизучение своих познавательных процессов и особенностей внимания, мышления, памяти и т.д. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность к самообrazованию и личностному самоопределению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельный поиск недостающей информации в информационном поле; ✓ умение строить свои высказывания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозирование последствий кол- 	 <p>Подумай</p> <p>34·3=</p> <p>76·3=</p> <p>216·3=</p>

		<p>годняшний урок. Как ... Смогу ли я ... Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как научиться умножать трёхзначное число на однозначное? - Смогу ли я использовать алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное для решения более сложных примеров? 	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулирование мотивации учащихся; ✓ подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики класса; ✓ чередование видов деятельности ✓ применение дидактического материала, позволяющего ученику использовать при выполнении заданий субъектный опыт; ✓ строгое соблюдение требований СанПиН к обучению и воспитанию учащихся; 		<p>лективных решений;</p>	
--	--	---	---	--	---------------------------	--

4.	<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Учитель: – Мы определили тему урока, поставили для себя задачи. Двигаемся вперёд и решаем поставленные задачи: учимся умножать трёхзначное число на однозначное.</p> <p><i>Учащиеся работают на нетбуках (парами). Проверка производится на экране. Примеры берутся из электронного приложения к учебнику.</i></p> <p>Учитель: -По дорогам ездит много легковых автомобилей. Вы тоже часто являетесь пассажирами машин. На переднем сиденье рядом с водителем детям разрешается сидеть только с 12 лет. При этом ребёнок должен быть обязательно пристёгнут ремнём безопасности. Сколько времени вам ещё нужно ждать, пока родители разрешат вам ездить на переднем сиденье автомобиля?</p> <p>Учащиеся: 1 или 2 года.</p> <p>Учитель: -Подведём итог в маршрутном листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка и необходимая коррекция психологических состояний учащихся (эмоциональных, психофизических, интеллектуальных); ✓ создание условий для формирования у каждого ученика уверенности в своих силах, высокой самооценки, волевой регуляции в учебной деятельности; ✓ стимулирование мотивации учащихся; ✓ подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики класса; ✓ чередование видов деятельности; ✓ использование индивидуальных творческих домашних заданий; ✓ строгое соблюдение требований СанПиН к обучению и воспитанию учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правильной осанки; ✓ выполнение заданий, требующих творчества в содержании работы, в способе учебной работы; ✓ участие в работе парами; ✓ анализ и оценка характера своего участия в учебной работе; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нравственное-этическая ориентация; ✓ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельный поиск информации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозирование результатов своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозирование последствий коллективных решений; 	 <p>The illustration shows a young boy sitting in a car seat, buckled up. He is holding a blue ball with white stars. To the right of the car seat is a traffic light with red, yellow, and green lights. To the left is a cartoon policeman character in a blue uniform and hat. The entire scene is framed by a decorative border with small icons of people and flowers. The word 'Запомни' (Remember) is written in red above the car seat.</p>
5.	<p>Физкультми-</p>	<p>Учитель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация про- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в меро- 	<p>Личностные:</p>	

	<p>нутка</p>	<p>- Постовой стоит упрямый, Людам машет, не ходи. Здесь машины едут прямо. Пешеход, ты погоди. Посмотрите, улыбнитесь, Приглашают нас идти. Вы, машины, не спешите, Пешехода пропустите.</p>	<p>ведения мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков учащихся; ✓ применение образовательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся;</p>	<p>приятие, направленном на развитие двигательных навыков учащихся;</p>	<p>✓ формирование установки на здоровый образ жизни; Регулятивные: ✓ осмысление поставленной задачи при выполнении упражнения; Познавательные: ✓ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; ✓ осознание важности двигательной деятельности; Коммуникативные: ✓ умение проявлять активность в коллективной деятельности; ✓ взаимодействие со сверстниками в парах и группах в игре;</p>	
6.	<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	<p>Шестой пункт «Работа над задачей» Учитель: – На улицах города мы можем встретить много разных машин. Какие? – Учащиеся: Легковые, грузовые, специальные. Учитель:</p>	<p>✓ оценка и необходимая коррекция психологических состояний учащихся (эмоциональных, психофизических, интеллектуальных); ✓ применение дидактического материала, позволяющего ученику использовать при</p>	<p>✓ соблюдение правильной осанки; ✓ выполнение заданий;</p>	<p>Регулятивные: ✓ выбор действия в соответствии с поставленной задачей ✓ осуществление взаимного контроля; Познавательные: ✓ понимание учебного материала; Коммуникативные: ✓ умение выражать свои мысли;</p>	

-Решите задачу.

На грузовик кладут 200 тонких досок, толстых досок на 50 меньше. На склад доставили 3 грузовика с тонкими досками и 2 грузовика с толстыми. Сколько всего досок доставили на склад?

Прочитайте задачу, осмыслите её.

С чего начнём решение задачи? Составьте план решения задачи.

Учащиеся записывают решение задачи, комментируя его.

1. $200-50=150$ (д.) с толстыми
2. $200 \cdot 3=600$ (д.) тонких брёвен
3. $150 \cdot 2=300$ (д.) толстых
4. $600+300=900$ (д.) всего

Учитель:

- Определите, какой вид у этой задачи.

Учащиеся:

-Задача на приведение к единице.

Учитель:

Подведите итоги своей работы на этапе и отметьте в маршрутном листе.

Седьмой пункт «Круговые примеры»

Учитель:

-Решите круговые примеры. Начинайте с первого.

выполнении заданной субъектный опыт;

- ✓ создание условий для формирования у каждого ученика уверенности в своих силах, высокой самооценки, волевой регуляции в учебной деятельности;
- ✓ стимулирование мотивации учащихся;
- ✓ чередование видов деятельности
- ✓ применение образовательных технологий с учетом физиологических возможностей учащихся;
- ✓ строгое соблюдение требований СанПиН;



Реши задачу

На грузовик кладут 200 тонких досок, толстых досок на 50 меньше. На склад доставили 3 грузовика с тонкими досками и 2 грузовика с толстыми. Сколько всего досок доставлено на склад?



Определи вид задачи

- На приведение к единице
- на нахождение суммы двух произведений
- на увеличение числа в несколько раз
- на кратное сравнение

		<p>135+110= 245-45= 200:4= 50·3= 150·2= 300·3= 900-250=</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-245, 200, 50, 150, 300, 900, 650</p> <p>Учитель:</p> <p>- Ребята, многие из вас пользуются автобусом. А как правильно обходить автобус?</p> <p>Учащиеся:</p> <p>Автобус обходить нужно сзади.</p> <p>Учитель:</p> <p>Ребята, отметьте в маршрутном листе прохождение данного пункта.</p>				 <p>Круговые примеры</p> <p>135+110= 50·3= 150·2= 900-250= 245-45= 300·3= 200:4=</p>  <p>Запомни</p>  
7.	<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель:</p> <p>– Сегодня на уроке, ребята, вы не только решали, думали, рассуждали, но и вспомнили правила дорожного движения. Законы математики учат вас хорошо считать, а законы ПДД помогут сохранить здоровье и жизнь.</p> <p>Дома вы решите задание из учебника с.10 №43, нарисуете схему безопасного маршрута от дома до школы. Тем, кого заинтересовала тема сегодняшнего урока, я</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ инструктаж учащихся по выполнению домашнего задания; ✓ использование творческого домашнего задания; ✓ соблюдение нормирования учебной нагрузки обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правильной осанки; ✓ анализ и осмысление информации; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск средств для ее выполнения; ✓ осмысление поставленной задачи. 	 <p>Домашнее задание</p> <p>с.10 № 43</p> <p>нарисовать безопасный маршрут от дома до школы</p> <p>! придумать задачу, связанную со знанием ПДД</p> 

		предлагаю составить задачу, связанную с ПДД.				
8.	Итог урока	<p>Учитель:</p> <p>Правил дорожных на свете немало Все бы их выучить нам не мешало, Но основные из правил движенья Знать как таблицу должны умноженья.</p> <p>– Какие знания, полученные на уроке, вам пригодятся в дальнейшем?</p> <p>Учащиеся:</p> <p>- Без знания алгоритма вычисления примеров, мы не научимся решать без ошибок. соблюдения ПДД научит нас быть в безопасности на улицах города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация диалога; ✓ фиксирование содержания урока; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правильной осанки; ✓ демонстрация своих выводов и знаний, полученных на уроке; 		
9.	Рефлексия учебной деятельности	<p>Учитель:</p> <p>- Посмотрит, ребята, на свой маршрутный лист. Кружочков какого цвета у вас оказалось больше?</p> <p><i>Учащиеся видят на своих маршрутных листах и оценивают свою работу на уроке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности; • поддержание благоприятного эмоционального и психологического фона в классе; ✓ строгое соблюдение требований СанПиН к обучению и воспитанию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правильной осанки; ✓ выполнение самооценки собственной учебной деятельности; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доброжелательное и эмоционально-нравственное отношение к одноклассникам; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивание собственных результатов полученных на уроке; ✓ рефлексия своей деятельности; 	